

## 教員の職員免許の更新制導入についての意見・質問(課程認定大学関東地区)

### A 受講対象者

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
A - 1 受講対象者			
1	大妻女子大学 教育支援グループ	質問	受講対象者に年齢制限はあるのか。
2	沖縄国際大学 総合文化学部	質問	定年まで残りが10年未満の者も更新の必要はあるのか？
3	秀明大学	質問	私立学校の教員は、同じ法人の大学の講習を受けることはできるのか。
4	信州大学 総務部企画課	質問	更新講習は、課程認定大学において実施することとなるが、その講習の講師である当該大学の教員が教員免許状を有している場合の免許状の更新講習はどのように受講するのか。
5	学習院大学	質問	更新講習の講師となった者(大学の教職課程の専任教員)は、自身の所有する免許にかかる更新講習の受講は免除されると考えますが、それによろしいでしょうか？
6	学習院大学	意見	更新講習の講師となった者が、自身の所有する免許にかかる更新講習を受講することは、物理的にも時間的にも困難です。また、更新講習の講師は、受講除外者の「校長、教頭、教育長等教員を指導する立場にある者」に該当すると考えられます。したがって、受講免除の対象者になると思います。
7	千葉明德短期大学	質問	P7の「講習の受講対象者」について 受講対象の「教育の職にある者」がどの範囲まで当てはまるでしょうか？ たとえば、幼稚園・小学・中学の免許を持っているが、大学教員である場合は「教育の職にある者」としてもよろしいでしょうか？
8	沖縄国際大学 総合文化学部	質問	新免許と旧免許の境は何年度か？
9	東京国際大学	質問	10年目は免許取得時からか、就職時からか。大学卒業後、数年後に就職が決まったものは、その時点から10年か。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
10	沖縄国際大学 総合文化学部	質問	現在の免許状所持者は新たに来年度あたりを起点にして10年目更新を行うということか？
A - 2 複数免許状を有する者			
11	女子栄養大学 (日本養護教諭養成大学協議会)	質問	主免許が養護教諭 + 中・高校教諭(保健・家庭) + 小学校教諭免許+栄養教諭+特別支援学校教諭
A - 3 ペーパーティーチャー			
12	沖縄国際大学 総合文化学部	質問	長期間ペーパーティーチャーだった者が採用試験に合格し採用されたとき、もし10年目を過ぎていたらその者は採用されないのか？ また、もし9年あるいは10年目だったら初任者研修と更新講習を同時に受講するのか？
13	東京情報大学	質問	ペーパーティーチャーが免許更新期限の10年以降に教員として採用された場合の免許更新は、どうなるのか。
14	東京国際大学	意見	教職課程のオリエンテーションにおいて、ペーパー免許の意味を良く説明しながら履修を考えさせることになるが、その点を明確に示して欲しい。
15	県立新潟女子短期大学	質問	現在教職についていないペーパーティーチャーがもっている旧免許状については、有効期限の定めがないので、失効しない、したがって、履歴書にも今までどおり書いてよいという理解でよろしいですね。
A - 5 その他			
16	相模女子大学	質問	受講対象者が受講しなければいけない講習内容は、所持する免許教科によって異なるのか。異なる場合、受講対象者個人でその内容の確認を文部科学省HP等で行うのか。

## B 講習の開設

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
B - 1 講習開設の認定基準			
17	秀明大学	質問	講習開設のための新たな課程の審査、書類の提出などがあるのか。
18	埼玉県立大学	質問	免許講習は文部科学大臣が開設者を認定するとあるが、具体的な認定方法、時期等について教えてほしい。(資料17頁「銭谷事務次官」)
19	明治大学 教職課程	質問	通常の課程認定の際のように、講習担当の教員について審査がありますか。
20	相模女子大学	質問	講習開設認定申請の際、教職課程認定申請と同等の教員審査が行われるのか。
21	明治大学 教職課程	質問	講習の教員審査がある場合、課程認定の際に既に教員審査を通っている教員に対しても審査が必要ですか。
22	明治大学 教職課程	質問	講習の教員審査がある場合、講習の担当教員の変更・追加があった際に、新たに教員審査が必要ですか。
23	明治大学 教職課程	質問	更新講習の認定を受けた場合、何年か後に更新講習の再認定を受けることが必要になりますか。
24	明治大学 教職課程	質問	例えば、法人内の別組織で行われている社会人向けの講座のひとつとして開設し、その運営を大学の教職課程が行うという形で認定を受けることも可能ですか？
25	筑波大学	質問	小学校の課程認定を受けていない大学が「小学校教諭」を対象とした講習を開設することができるか。
26	県立新潟女子短期大学	質問	短期大学が講習を開設した場合、受講して修了が認定されるのは、2種免許保持者だけということになりますか。それとも、1種免許保持者の更新にも役立ててもらえますか。
27	東京外国語大学	質問	講習(30時間以上)の「一部」開設とは、どういう意味なのか。東京外大は、英語に関する講座(英語教育の最新の知識技能)のみの開設でOKか。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
28	東京情報大学	質問	教科専門「情報」のみの講習の開設が認められるか。また、どのような講義内容を想定しているのか。
29	東京国際大学	質問	私大には、中・高校の特定科目の教員免許のみを出している大学も多い。更新のための研修の引き受けは、特定科目に限ることによいか。
30	放送大学	質問	講習を複数の大学が共同して開設することは可能か(例えば、A大学の講習の一部領域をB大学が分担し、全体をA大学の講習とする、あるいは、A大学の座学とB大学の通信教育を組み合わせで一領域とするなど。 )。
31	東京国際大学	質問	近隣の大学との共同による研修の運営は可能か。
32	信州大学 総務部企画課	質問	講習は、教員養成系以外の一般大学等でも一部を開設することを可能としているが、その場合、実施主体を他の教員養成系大学等とするのか。また、教員養成系大学でも一部のみ開設が可能なのか。
33	放送大学	質問	各大学は講習の「一部」を開設することができるかとされているが、「一部」とは一領域を指すのか。あるいは一領域のうちの一部を開設することも考えられるのか。
34	放送大学	質問	通信教育により講習を行う場合の講習時間については、印刷教材による受講に要する時間と、放送等のメディアによる講習の時間とを合わせて、30時間以上の講習としてよいか。
35	放送大学	質問	講習については、大学通信教育設置基準の添削指導の規定(第3条第2項)は適用されないと考えるが、よいか。同規定が講習にも適用される場合は、通信制大学では、各領域の修了認定試験のほかに添削指導を行う必要が生じる。
36	沖縄国際大学 総合文化学部	質問	5頁以下に「講習の開設認定」が書かれており、ここが大学にとってはポイントだが、「説明会開催のお知らせ」を読まなければ、課程認定大学には「講習の開設」の縛りはどこにも存在しない。課程認定大学は認定されている教員養成には責任を持つが、一体法令のどこに講習に責任を持たねばならない根拠があるのか？

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
37	沖縄国際大学 総合文化学部	質問	「説明会開催のお知らせ」に「現場との意義深い出会いの場」と書かれている。確かにその意義は認められよう。しかし、修了認定や事前調査(受講者の課題意識の把握)などの手間と比較考量すると、講習の開設に二の足を踏みたくなる。「現場との意義深い出会いの場」が効率的な形で実際にあるのか、先行する大学の様子を見て参加したいと考えたいが、それは可能か？その場合、課程認定大学として認定されないといった不利益はないか？
B - 2 開設者の要件			
38	学習院大学	質問	更新講習の講師となる者(大学の教員)もなにか必要な資格はあるのでしょうか(例:教員免許状取得者等)。
39	明星大学 教職・資格センター	質問	本制度に対応するために、大学等においては専任の担当者を必要とすると考えているか。
40	埼玉県立大学	質問	免許講習を担当する大学の教員について、資格等の基準を設けるのかどうか。また、課程認定を受けた際の常勤教員だけでなく、非常勤教員は担当することができるのかどうか教えてほしい。
41	大妻女子大学 教育支援グループ	質問	講師の講習は、教職課程の教授等及びそれに準ずるものとなっているが、講習教科科目によっては、教職課程以外の助教を含む教員が行ってよしいか？
42	秀明大学	質問	講習の開設は、教職課程を持つ大学の義務か、希望による申告制か。
43	カリタス女子短期大学	質問	講座の開設は任意ですか？それとも義務ですか？
B - 3 経費・受講料の設定			
44	秀明大学	質問	受講料は一律に決まるのか。大学が設定するのか。
45	筑波大学	質問	受講料は一律に設定されるのか。開設する大学が定める基準の中で設定することも可能か。
46	明星大学 教職・資格センター	質問	受講料は大学で独自に金額設定、徴収してもよいのか。それとも「定価」が定められるのか。
47	東京外国語大学	質問	受講料(「全部」及び「一部」の受講料)は、実施大学が自由に設定できるのか。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
48	筑波大学	質問	講習に含める4つの事項ごとに受講料が設定されるのか。あるいは講習1時間当たりの単価となるのか。
49	新潟大学 学務部教務課	質問	講習に係る受講料は、講習実施大学の収入となるのでしょうか。または、講習実施に係る経費は別途予算配分があるのでしょうか。
50	相模女子大学	質問	開設機関において、講習を開設するための経費はどのような取り扱いとなるのか。
51	相模女子大学	質問	受講料の納入先は、各講習開設機関なのか、各都道府県教育委員会に一括で納入するのか。一括で納入した場合、各講習開設機関はどのように受講料納入の確認を行うのか。
B - 4 その他			
52	新潟大学 学務部教務課	質問	講習の講師について、「教職課程の教授等に準ずるもの」には当該大学以外の非常勤講師等も含まれるのでしょうか。含まれる場合、本講習の経費での採用は可能でしょうか。
53	東京国際大学	質問	研修者受け入れには、大学による傾斜配分が行われると思うが、各大学の教職課程履修が整数を基準とする傾斜配分は考えられるか。なぜならば、履修者が少ない場合、認定基準の最低線の教員数で教職を実施している場合もあるかもしれない。研修のために新たな教員採用等が発生することは避けたいが。

## C 講習内容

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
C - 1 講習内容			
54	沖縄国際大学 総合文化学部	質問	説明資料「講習の内容等に係る開設認定要件」(6頁)及び「更新講習の具体的内容」(18頁)について、受講者の修了認定要件から見た場合は、講習全体で4つの事項を必ず含めると理解しなければならないのか。
55	新潟青陵大学	質問	講習内容に関する標準的なプログラム例(講座[科目]名、内容、時間数等)を文部科学省として例示する用意はあるのでしょうか。もし、用意があるとすれば、関係機関に伝わるのはいつ頃の予定でしょうか。
56	沖縄国際大学 総合文化学部	質問	説明資料「講習のバリエーションと選択受講」(20頁)について、4つの事項は一般的には、事項毎に(1)教員としての共通内容(教職科目 - 使命感・責任感・教育愛、子ども理解・学級経営)か、(2)各学校種・教科の種類等毎の多様な内容(教科専門科目 - 教科内容等)の2分野に偏在するが、例外的に講習の30時間以上を教材研究・学習指導案作成・模擬授業研究を含む少人数ゼミ方式(サブゼミを含む班学習プラス、一人50分模擬授業及び生徒役のロール・プレイングの授業研究等)で行うなら、すべての4つの事項(社会性・対人関係能力も含む)を凝縮された形で含むと考える。そのような講習を行う場合に、4つの事項をすべて学修したことになると考えてよいのか。
57	東日本国際大学 実習センター	質問	免許更新に伴う講習において開講される科目は、教職関係科目のみならず、当該大学が認定されている教科に関する科目も含まれると解してよろしいか。
58	高千穂大学	質問	講習の内容、および、別添2の資料の7ページ中ほどに記載されています「教育相談」等の比較的狭いまとまりの他の例について、具体的にお教え下さい。
59	明星大学 教務企画課	質問	開設科目は、教育職員免許法に係る科目なのか。
60	放送大学	質問	受講者は、免許状の学校種別・教科別に応じた内容の講習を受講しなければならないのか。免許状の学校種・教科に対応した内容でなくとも、例えば、「道徳指導法」、「特別活動指導法」、「環境教育指導法」、「国際理解教育指導法」等を受講することでもよいのか。
61	放送大学	質問	各大学は得意分野を生かして比較的狭いまとまりで講習を開設することができるかとされているが、領域ごとに示された内容を網羅せずとも、領域の一部の内容をもって一領域として開設することができるのか。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
62	東京工業大学	質問	教員免許の取得には、教職に関する科目と教科に関する科目があるが、講習内容も、教科に関する内容を含むのか。(もし教科に関する内容を含まないのであれば、No.1・2の免許取得と同等と見なす時期の決定基準は何かについての質問と関連して、一種免許取得後に、教科に関する科目のみ24単位を履修して専修免許を取得し、その有効期間が専修免許取得時から10年になるのは優遇されている印象を受けるので。)
63	沖縄国際大学 総合文化学部	質問	説明資料「講習のバリエーションと選択受講」(20頁)について、同じ又は類似のテーマ(例えば社会科教育法)の講習を、複数の大学が大学の自治・学問の自由の尊重の観点から開設したのから、受講者自身が選び受講をすると考えてよいということか。
64	明治大学 教職課程	質問	一つの講座の受講者数に人数制限ありますか。どの程度の人数が望ましいという考えはありますか。
65	筑波大学	質問	受講者の受入制限はできるのか。
66	筑波大学	質問	受講者の受入数は予め設定してよいのか。
67	神奈川大学 教務課	質問	P5 講習時間30時間の「一部」とはどのくらいなのか分からないので、妥当な範囲を具体的に数値で示していただきたい。
68	法政大学 通信教育部	質問	30時間を3分類に分割して講習を行う話があるが、1分類あたり何時間等の括りができるのだろうか。
69	筑波大学	質問	講習に含める4つの事項ごとの開設時間数はどのように定められるか。また、事項ごとに最低時間数が定められるのか。
70	大妻女子大学 教育支援グループ	質問	30時間(5日間)の設定となっておりますが、1日7時間の5日間とすることになりますが、実施教科科目の時間数はどのくらいとなるのか。まさか一教科科目30時間ということではないですね？
71	沖縄国際大学 総合文化学部	質問	説明資料「講習の開設設定」(5頁)及び「講習の時間」(7頁)について、30時間以上の講習の課程の全部又は一部は一般大学が開設する場合、(1)教職科目30時間以上又は一部、(2)教科専門科目30時間以上又は一部、(3)教職科目及び教科専門科目を合わせて30時間以上又は一部等々の3パターンでよいのか。
72	明星大学 教務企画課	質問	一つの科目に対する時間は、省令等で定められるのか。大学が適切に行えばよいのか。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
73	大妻女子大学 教育支援グループ	質問	教員養成系の大学において、講習の全部又は一部を開設するとあるが、一部を開設する場合、開設時間数の基準(下限)はあるのか。
74	沖縄国際大学 総合文化学部	質問	「講習の時間」(7頁)について、講習を講義及び演習、実技等の多様な形で開催する場合に、それらは1単位当たり時間数が異なるが(大学設置基準21条)、いずれも30時間に含むことができるのか。
75	明星大学 教務企画課	質問	講習の時間の「30時間」とは、各大学の時間設定でよいのか。例えば、1時限90分を2時間と考えてよいのか。それとも30時間 = 1800分と考えるのか。
76	大妻女子大学 教育支援グループ	質問	1時間は60分とするのか。大学の時間(1時間は45分)とするのか？
77	駿河台大学	質問	現在教職課程で開設している科目は、たとえ、その中で、最新の知識やスキルの修得を目指す内容が盛り込まれているものであっても、それを講習に充当することはできないのでしょうか。つまり講習は全て新規に特設しなければならないということでしょうか
78	明星大学 教務企画課	質問	既設の授業をこれに充ててよいのか。
79	工学院大学	質問	大学の教職課程の授業を受講することを以て更新講習にあてることはできるか。
80	東京理科大学 学務課教職課程支援室	質問	更新講習の内容と大学の教職課程の科目(例えば、教職実践演習)との関係性について知りたい。既存の教職課程の科目を更新講習にあててもよいのかなど。
81	成蹊大学	質問	内容が重なることも多く、新しい教育課題についての現職教員と学生との討議や共同学習に意義があるので、講習の一部または全部を「教職実践演習」と重ねて開講することは可能か。
82	放送大学	質問	科目等履修生として講習と内容の類似している一般の科目を履修・単位修得した場合、講習の一部又は全部の領域を受講したものとして認めることはできるか。
83	女子栄養大学 (日本養護教諭養成大学協議会)	質問	講義内容と実施方法は、養護教諭課程認定大学にすべて任されるか。内容に偏りや集中も可か

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
84	筑波大学	質問	講習は、演習・実習を含めて行うことが必要であると解されるが、児童・生徒等と直接関わるような実習が必要か。あるいはロールプレイング等でよいのか。
85	明治大学 教職課程	質問	4領域は、かなり幅が広いですが、領域内のことであれば、どのような内容を扱うかは大学に任されているのでしょうか。それとも、領域の内容を網羅的に扱わなくてはならないのでしょうか。また、座学だけでもよいのでしょうか。
86	大妻女子大学 教育支援グループ	質問	一大学あたりどのくらいの講習を実施しなければならないか？また、その基準は？
87	東京理科大学 学務課教職課程支援室	意見	更新講習の内容について、各大学の特性を生かした講習としたい。
88	東京外国語大学	質問	講習は、学校種毎(中・高)に、受講教員の年齢別(35歳、45歳、55歳)に実施する必要があるのか。それとも一本化しての合同講習でよいのか。
89	大妻女子大学 教育支援グループ	質問	受講対象者の年齢にかかわらず、講習内容は一律か。また、このことに関連して、例えば、介護等体験のように後から加えられたものを課すことはあるのか。
90	秀明大学	質問	講習の具体的内容は、いつごろ決まるのか。また、内容の枠組み(ガイドライン)の詳しさは、現行教職科目程度のものか。
91	東京外国語大学	質問	講習内容(30時間以上)の詳細は、いつ頃に決定するのか。施行通知(文部科学省令)の発出はいつ頃になるのか。
92	明治大学 教職課程	質問	2年間の更新期間の1年目にA大学で講習を受け、2年目にA大学(ないしB大学)で講習を受けることも可能ですか。
93	明治大学 教職課程	質問	複数の年度及び大学で講習を受ける場合、内容が重複するおそれもありますが、それについてどのような対応を検討していますか。例えば、教職実践演習で示された4領域のうち、同一の領域については、同一年度に受けなくてはならないというような条件をつけるのでしょうか。
94	東京理科大学 学務課教職課程支援室	質問	更新講習を大学が実施する場合の内容(カリキュラム)、時期(夏休み・春休み等)、費用、講師の資格等の規定について詳細が知りたい。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問									
C - 2 学校種・教科種ごとの取扱い												
95	筑波大学	質問	<p>講習を開設するに当たっては、対象とする学校種や教科の種類などを明記することになると考えられるが、科目によっては複数の学校種や教科に対応する共通の科目もあり、例えば下記のような開設も可能か。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>文部科学省令で 教科の種類 定める事項</th> <th>本学における講習科目</th> <th>対象とする学校種(又は免許状の 種類)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>例1 使命感や責任感、教育的 全教科 愛情等に関する事項</td> <td></td> <td>すべての学校種(すべての免許 状、 特別支援学校、養護教諭を含 む)</td> </tr> <tr> <td>例2 幼児児童生徒理解や学級 全教科 経営等に関する事項</td> <td></td> <td>中学校及び高等学校  (中学校教諭及78高等学校教</td> </tr> </tbody> </table>	文部科学省令で 教科の種類 定める事項	本学における講習科目	対象とする学校種(又は免許状の 種類)	例1 使命感や責任感、教育的 全教科 愛情等に関する事項		すべての学校種(すべての免許 状、 特別支援学校、養護教諭を含 む)	例2 幼児児童生徒理解や学級 全教科 経営等に関する事項		中学校及び高等学校  (中学校教諭及78高等学校教
文部科学省令で 教科の種類 定める事項	本学における講習科目	対象とする学校種(又は免許状の 種類)										
例1 使命感や責任感、教育的 全教科 愛情等に関する事項		すべての学校種(すべての免許 状、 特別支援学校、養護教諭を含 む)										
例2 幼児児童生徒理解や学級 全教科 経営等に関する事項		中学校及び高等学校  (中学校教諭及78高等学校教										
96	筑波大学	質問	<p>が可能な場合、複数免許状を有する者は、一度受講することで可とすることができるか。また、特別支援学校教諭、養護教諭についても同様でよいか。</p>									
C - 3 講習実施方法												
97	秀明大学	質問	<p>いろいろな内容の講習が用意された場合、受講者は任意に選べるのか。</p>									
98	東京外国語大学	質問	<p>講習を実施する大学は、実施要項(募集要項)をいつ頃までに公表すべきなのか。</p>									
99	法政大学通信教育部	質問	<p>受講者に対する事前調査の結果は受講者決定からの時間的制約によって反映するのが難しいと思われる。事前アンケートは参考程度またはできる範囲でということだろうか。</p>									
100	武蔵野美術大学 (通信教育課程)	質問	<p>頂戴した説明会資料「別添2 - p5[項目6/講習を受講すべき期間]」及び授業形態の具体に関する質問になります。説明会資料では、講習受講期間として2年間が謳われています。本学通信教育課程では、複数の課題から成る授業科目の履修登録を、年度をまたぎ複数年続ける場合、既に合格した課題の実績も合わせて引継ぐことができる運用を取り入れています。 今回の制度の為の授業開講の際、同様の取扱をすることについての可否についてご教示ください。 授業形態イメージ：<a href="http://cc.musabi.ac.jp/introduction/nagare/nagare07.html">http://cc.musabi.ac.jp/introduction/nagare/nagare07.html</a></p>									
101	明星大学 教務企画課	質問	<p>授業を開設する時期や日程は、自由なのか。指定されるのか。</p>									

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
102	大妻女子大学 教育支援グループ	質問	実施時期は8・9月、又は2・3月の平日でよろしいか？夜間や土日の実施を考えなければいけないか？
103	東京情報大学	質問	更新講習の実施時期は開設校が独自に設定できるか。
104	大妻女子大学 文学部	質問	講習は、夏休みを中心に行われるとのことですが、教職に就いていない免許保有者には受講が困難になることが予想されます。開講期間・時間は、各大学に任せるのでしょうか。教員採用試験の年齢制限が緩和もしくは撤廃されつつあります。こうした状況をふまえて弾力的な運用が求められます。
105	明星大学 教職・資格センター	質問	講習内容の一覧は、文科省が取りまとめて免許更新者に情報提供する(p.7)方針のようだが、申し込みは個人が各大学に対して行うことを想定しているのか。
106	信州大学 総務部企画課	質問	免許更新講習は、文部科学省のホームページで周知するとのことであるが、受講者の人選、受講に関する手続き等は、都道府県教育委員会が行うと理解して良いか。
107	信州大学 総務部企画課	質問	免許更新講習は、都道府県教育委員会から大学に講習の実施が委託されると理解して良いか。
108	相模女子大学	質問	講習対象者が開設機関へ申込みをする際に、開設機関では本人確認(講習対象者である確認)をどのように行うのか。
109	相模女子大学	質問	開設機関が講習から修了認定を行う際のスケジュールについて、講習期間は開設機関ごとに自由に設定することは可能か。または年度毎に実施期間を設定することは可能か。
C - 4 その他			
110	埼玉県立大学	質問	免許講習の内容について、「適切な基準やガイドラインを示す」とあるが、公開される時期はいつか教えてほしい。(資料17頁「内閣総理大臣」)
111	埼玉県立大学	質問	「講習会の質を確保」するために、講習会受講者に対する事前調査、事後調査を開設大学に義務づけることになっている。この調査用紙はどのような作成するのか。また、どのように集計され、講習会内容の改善以外の目的、例えば、課程認定大学の評価などの用いられるのかどうか教えてほしい。(資料9頁「講習会の質の確保」)
112	放送大学	意見	講習内容の変更については、できる限り早く告示していただきたい。通信教育の場合は、印刷教材の改訂、放送等のメディアによる講義の撮りなおし等が必要であり、短期間での対応は困難である。

## D 講習修了認定

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
D - 1 修了認定基準			
113	東京理科大学 学務課教職課程支援室	質問	資質のない教員と認定する際、各大学によりバラつきがあることが懸念される。認定基準を公平に保つ方法について知りたい。
114	大妻女子大学 教育支援グループ	質問	修了認定の基準において、筆記試験あるいは実技試験となっているが、これは文科省から試験内容等や実施要綱のような指示があるか。文科省主体か、実施大学主体か？
115	東京理科大学 学務課教職課程支援室	意見	教員としての資質がないことは、現場の学校が最もよく把握しているので教育委員会が決定すべきではないか。大学に判断を委ねるのは酷ではないか。
116	秀明大学	質問	修了認定の基準とは、どの程度の具体的基準なのか。抽象的表現なのかどうか。
117	明治大学教職課程	質問	修了認定基準はどのようなレベルと考えればよいのでしょうか。大学ごとに認定基準の差が出てくること、同一大学であっても教員間、年度間で認定基準の差が出てくることは避けられないと思われませんが、それはそれで構わないと考えてよいのでしょうか。また、修了率の目安が示されるのでしょうか。
118	筑波大学	質問	修了認定は、最終的には認定の可否であるが、試験の成績も合・否の2段階でよいのか。また、可否を判断する基準は、文科省が修了基準として示すことになるのか、大学に任されるのか。
119	明治大学教職課程	質問	個人の思想・信条を問わないとありますが、仮に、「君が代・日の丸」について反対であっても、講習の内容を理解していれば、それについて評価に反映させることはできないと考えてよいのでしょうか。
120	東京理科大学 学務課教職課程支援室	質問	更新講習の認定基準(不可の場合の処理)はどのようなものか。
D - 2 修了認定試験			
121	信州大学 総務部企画課	質問	修了認定試験を受験することで、更新を可能とするのではなく、日頃の実践の成果をティーチング・ポートフォリオにまとめることによって、児童・生徒の成長や学校改革にどのような成果があったのか証拠(エビデンス)を提出することの方が資質・能力の確認ができると思われる。よって、講習受講者にティーチング・ポートフォリオの提出を義務付けることを検討されているのか。

122	東京外国語大学	質問	修了認定については、各科目毎に試験を実施する必要があるのか。
123	筑波大学	質問	修了認定試験・評価は、項目ごとに行うのか、あるいは開設する科目ごとに行うのか。
124	女子栄養大学 (日本養護教諭養成大学協議会)	質問	多様な大学の科目と時間数の講習合計と終了の判定基準がどうなるか。それは誰の責任か。
125	信州大学 総務部企画課	質問	個々の講習の単位認定は大学が行うとのことであるが、修了認定までも大学が行うのか。
126	明星大学 教務企画課	質問	修了証の授与は、大学が行わずに済むのか。
127	筑波大学	質問	分割して講習を受ける場合、インターバルは2年以内と考えてよいか。また、その場合の修了認定はどこが行うのか。
128	相模女子大学	質問	開設機関が修了認定をする際に、どのようなものを発行するのか。再発行の義務はあるのか。
129	相模女子大学	質問	講習対象者への修了認定は、様々な日程で開講される各講習単位で行うのか。
D - 4 その他			
130	沖縄国際大学 総合文化学部	質問	「講習修了が認定されない受講者と大学の間で紛争が起こる場合に、紛争解決の責は大学側が負うべきかを尋ねたい。その理由として、教員の資質向上は養成、採用、現職研修段階を通じて行われるべきと言われ、更新の時点でひとり大学のみが責任を負うことに疑問を持たざるを得ない。また、学則で縛られる学生と現職教員の講習受講者は、大学との関係のありようも異なり、大学の単位認定の基準(例えば3分の1以上の欠席者は「不可」)にずれが生じる等の紛争の遠因になる問題点もなくはないからである。」
131	大妻女子大学 教育支援グループ	質問	講習修了認定は実施大学がどこかしかるべき機関に報告する義務はあるか？

## F 受講の免除

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
F - 1 受講の免除			
132	信州大学 総務部企画課	質問	学会(ただし日本学術会議加盟等の条件が必要)における研究発表及び発表内容に関するポートフォリオの提出を持って修了試験に代替する分,当該内容の講習を免除するという措置は可能か(米国の大学では,大学院の単位として認定して,現職教員研修のポイントとしている)。
133	信州大学 総務部企画課	質問	米国におけるNBCT(NBPTSによる)のように,都道府県教委の推薦ではなくて,自己のポートフォリオを提出することを持って,優秀教員認定を受けることができる制度を創設する可能性はあるか。

## H 更新

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
H - 1 更新要件			
134	東京理科大学 学務課教職課程支援室	意見	5日間の講習に参加しさえすれば、免許は更新されるという可能性もあるのではないか。
H - 2 更新手続き			
135	相模女子大学	質問	免許状更新の申請先はどこか。
136	相模女子大学	質問	更新手続きには費用が必要か。
H - 3 免許管理システム			
137	神奈川大学教務課	質問	P11 「免許状授与原簿の管理システム」の構築・運用は教育委員会が行うのか？複数の県の教育委員会で免許を取得した場合、個人として情報が名寄せされるのか？最終的に免許を取得した日というのが特定できるのか？また教員自身が問い合わせれば照会してくれるようなシステムが出来上がるのか？おたずねしたい。
H - 5 その他			
138	大妻女子大学 文学部	意見	平成21年度4月から更新制度導入にむけて、今後に予想される展開、その時期と内容(体勢の整備等、特に各大学において)、概略でけっこうだから示してもらいたい。
139	明星大学 教職・資格センター	質問	免許の有効期間に関する問い合わせの対応は、免許管理者が行うのか、それとも大学等が行うのか。

## J 修了確認期限

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
J - 1 初回の設定方法			
140	秀明大学	質問	現職教員の初回設定を35歳などとした場合、H21年度に34歳、35歳の者はすぐに受講するのか。逆に、36歳の者は10年後の45歳でよいのか。
J - 2 ペーパーティーチャーの取扱い			
141	東京工業大学	質問	<p>教員採用試験では、免許取得(見込み)が受験資格になっているが、ペーパーティーチャーで授与から10年以上経過している場合、</p> <p>「1. 教員採用試験を受験することにより講習受講資格が認められるのか。」</p> <p>「2. もし認められないとしたら採用試験は受験できないのか。」</p> <p>「3. 仮に受験できるとした場合は、講習受講義務との関係はどのようになるのか。例えば、初任者研修で代用できるのか。」</p> <p>「4. ペーパーティーチャーで授与から10年以上経過している者が採用で不利にならないような措置・通達等は講じられるのか。」</p>
142	東京工業大学	意見	以上の質問事項の問題点を総合すると、ペーパーティーチャーや単位取得して免許を申請しなかった者に対しては、その有効期限を設けず、教員として採用された時点で初任者研修を受け、それによって免許更新講習に代替するのがよいのではないかと思う。
143	東京外国語大学	質問	<p>ペーパーティーチャーは、教員免許状の取得後10年間を経過した時点で失効すると考えて良いのか。また、講習を実施する大学は、受講者の募集に際して、次の事項を確認する必要があるのか。</p> <p>現教職員かペーパーティーチャーかの身分確認</p> <p>ペーパーティーチャーの場合、教員免許状の取得時期</p>
144	県立新潟女子短期大学	質問	旧免許状をもつペーパーティーチャーは、将来常勤であれ、非常勤であれ、教員に採用されることになったら(あるいはリストに登載されたら)、受講対象者になり、修了確認期限が通知されることになるのですね。
145	明星大学 教職・資格センター	質問	法9条の3第3項第2号の「教育職員に...(中略)...雇用されることとなつている者」の具体的な定義は、「雇用されることとなつた時点から実際の雇用までの間に、講習を受けられるだけの時間的猶予がないことも想定されるが、その場合の対応は。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
J - 3 その他			
146	東京工業大学	質問	<p>大学で免許取得に必要な単位を修得したにも関わらず、卒業時には免許を申請しなかった者が、教職に就くために免許を申請しようとした場合、</p> <p>「1. 卒業後何年以内なら申請できるのか。」</p> <p>「2. 10年以内に申請した場合、更新講習は免許授与から10年後でいいのか。」</p> <p>「3. 10年を経過して申請した場合、更新講習との関係はどうなるのか。」</p>

## K 十年研修

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
K - 1 十年研修との関係			
147	女子栄養大学 (日本養護教諭養成大学協議会)	質問	十年研修、その他の研修との関係、およびそれぞれのねらいと特性の説明を
148	東京理科大学 学務課教職課程支援室	質問	更新講習の内容と10年研修との相違点について具体的に説明してほしい。
149	筑波大学	質問	10年経験者研修と更新講習との違いが明確でなく、重なる部分が多くあることなどから、将来的には更新講習に一元化することが適当と考えられないか。
K - 3 その他			
150	県立新潟女子短期大学	質問	中教審答申(H18.7.11)の、iv講習の受講の免除等において、「高度な内容の講習を受講・修了した場合には、その実績を上進制度(現職教員による上位の教員免許状の取得)において評価する方策について、検討する必要がある」とあります。これは、短期大学で2種免許を取得した教員が四年制大学で開設された講習を受け、その実績を1種免許上進のための単位取得にふりかえられるということですね。

## L その他

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
L - 1 スケジュール			
151	明星大学 教職・資格センター	質問	本件に係る省令はいつまでに出されるのか。
152	埼玉県立大学	質問	文部科学省令(教育職員免許法施行規則)について、改正の具体的なスケジュールを教えてください。
153	女子栄養大学 (日本養護教諭養成大学協議会)	質問	大学の科目と時間数、担当者、開講時期等をいつまでに、申請のフォーマットとスケジュール
154	筑波大学	質問	認定の申請スケジュールや申請書類の詳細はいつ頃示されるのか。
155	放送大学	意見	講習の開設認定のスケジュール、要件及び具体的な手続きについて、早期に示していただきたい。
156	東京外国語大学	質問	講習を実施する大学は、文部科学省への認定申請をいつ頃までに行うのか。
157	相模女子大学	質問	講習開設認定を受けるための申請スケジュールについて、講習開設の前年度に申請を行うのか。もしくは年度の関係なく開設前であればよいのか。
158	明星大学 教職・資格センター	質問	平成21年4月に講習開設を目指すためには、申請期限はいつになるのか。
159	秀明大学	質問	最初の講習は何年度に開講されるのか。法施行年のH21年度からか。
160	筑波大学	質問	文部科学省令や認定基準等はいつ頃示されるのか。
L - 2 費用			
161	東京外国語大学	質問	講習を実施する大学には、運営交付金の上乗せ配分があるのか。また、実施大学は、来年夏の「21年度概算要求」において、更新講習の実施経費を要求して良いのか。

L - 3 その他			
162	学習院大学	意見	教員免許更新制に関する説明会では、視聴覚障害者も意識したプレゼンテーションをお願い致します。
163	大妻女子大学 教育支援グループ	質問	教職課程において教科教育法を教えている大学教員が教員免許状を失効した場合、その担当から外れなければならないのか。また、外れた方が望ましいとするのか。
164	大妻女子大学 教育支援グループ	質問	教員免許状を失効した者が再取得する場合、一から教職課程を履修し直さなければならないのか。また、失効した免許状に係る過去の修得単位までもが無効となる場合、新規で免許状を取得しようとする者が他大学や編入学前の短大、科目等履修生での修得単位との整合性はどうか。
165	東京工業大学	質問	No.1の質問と関連するが、大学卒業時に免許取得に必要な単位を1単位だけ取得しておらず、10年以上経過した後に単位を取得して免許を申請し、教員になった場合、1単位の取得に必要な大学での講義時間は15時間だが、あくまでも新規の免許取得であるから、更新講習を受けるのは10年後でよいのか。 (極端な例としては、その科目が教職科目でも教科に関する科目でもなく、いわゆる教養科目に相当する場合もあるが)例えば大学卒業後に10年経って体育の単位取得しただけの人は、新規免許取得になり、ペーパーティーチャーやNo.1の3の
166	東京外国語大学	質問	今回の改正では、中教審答申(18.7.11)で提言された次の2点は見送られたのか。 教職課程の質的向上(教育実践演習(仮称)の新設・必修化) 教育実習の改善充実(母校実習は避ける方向で見直し)
167	沖縄国際大学 総合文化学部	質問	制度設計に真摯に取り組むほど現実には多くの問題がある代物だと認識せざるを得ない。安倍内閣の教育再生改革のアドバルーン(中身がない)にすぎない観がある。 思えば、教育基本法も免許法も強行採決されて改正されてきた。小選挙区選出の議員で構成された議会での強行採決は、かつての中選挙区選出の議員で構成されたそれとは異なる。どれほど国民的合意があるのか疑問である。そして、この度の国政選挙結果である。 これらに鑑みたとき、真剣にこの制度創設に取り組む必要があると考えるべきなのではないでしょうか。
168	明星大学 教職・資格センター	質問	本制度の(特に学生に対する)周知については、個々の大学が個々のやり方で行うのか。それとも文科省が「教員免許更新制に関するリーフレット」のようなものを作成し、周知をはかるのか。
169	女子栄養大学 (日本養護教諭養成大学協議会)		全体として養護教諭に特化した説明がほしい。

170	獨協大学	質問	<p>1. 中央教育審議会答申「今後の教員養成・免許制度のあり方について」(2006年7月11日)において、「教員免許更新制の導入 - 恒常的に変化する教員としての必要な資質能力の確実な保証 - 」の「免許更新講習の在り方」において課程認定大学が主な担い手になるとされている。一方、別添4において「今日的な課題に対応した学校や教育の在り方」のところ、「法や経済などに関する教育」が掲げられている。</p> <p>しかしながら、実態的には課程認定大学の課程を受けて初回の教員免許を取得した教員の勤務先は全国に及んでおり、また「今日的な課題に対応した学校や教育の在り方」で必要とされる事項は地域で異なる(そのために、例えば内閣府の構造改革特区で地域ならではの教育システムが認められているところである)ことから、例えば10年前、20年前に在籍し教員免許課程を受講した大学で講習を行うことは妥当といえるのか。</p> <p>例えば、大学は首都圏にもかかわらず、勤務しているのが離島である場合、離島から単位認定大学に出てきて講習を受けなければならないのか。また、社会の要請は首都圏と離島で自ずと異なるものと考えられる。教員の資質向上のためには勤務場所の地域社会の養成をふまえた講習を行った方が妥当と考えるが、課程認定大学を主な担い手とする理由を明らかにされたい。</p>
171	獨協大学	質問	<p>2. 上記答申においては、国が免許更新課程の認定水準を定めることとされているが、内閣府の構造改革特区制度にみられるように教育の内容が地域地域で異なっている現在において、国が一律の基準を設ける理由を明らかにされたい。</p>
172	獨協大学	質問	<p>3. 2とも関連するが、高井美穂議員への答弁の中で「講習修了基準についてのガイドラインを設ける旨」発言されているが、いつ、どのような形で、おおむねどのような内容のものが示されるのか明らかにされたい。</p>
173	獨協大学	質問	<p>4. 講習の担い手として民間企業やNPOはふくまれないのか、経済の要請という点からみると重要と思われるが、考え方を明らかにされたい。</p>